

《教育科學研究期刊》論文撰寫體例

本學刊大體上依循美國心理學會（American Psychological Association）出版的《*Publication manual of the American Psychological Association*》第六版撰寫格式。文稿請使用 Microsoft Word 繁體中文文書軟體處理，請勿加上任何語法。其中有關稿件版面、正文、引用文獻、參考文獻以及圖表的重要規範如下：

壹、稿件之版面規格

一、所有稿件皆應依以下之順序撰寫：

（一）中、英文標題頁

1. 中文稿件中文標題頁在前，英文標題頁置於全篇末。英文稿件則相反。
2. 標題頁內含：
 - (1) 篇名：英文篇名除冠詞、介系詞外，第一字母均應大寫。
 - (2) 摘要（Abstract）：中文摘要約 300~500 字，以不分段呈現為原則；英文摘要以 1,200~1,500 字為原則，包含研究背景動機、研究問題（假設）、重要理論、研究方法、研究結果建議與發現、研究貢獻、應用與建議等，可以列點呈現。
 - (3) 關鍵詞（Keywords）：中文由小到大依筆劃、英文按字母順序排列，以三到五個為原則。

（二）論文

1. 正文：表（Table）、圖（Figure）、註解請置於文中。
2. 參考文獻（References）
3. 附錄（Appendix）

二、本刊為雙向匿名審查，請勿於投稿本文中出現作者姓名或任何足以辨識作者身分之資料。

三、稿件之版面規格為 A4 紙張電腦打字，word 版面設定上下邊界為 3.6cm，左右邊界為 1.7cm，並指定行與字元之格線，每頁 33 行，每行 41 字，每頁需加註頁碼。中文稿件每篇字數以 20,000 字為上限，英文稿件以不超過 7,500 字為原則（包含摘要、關鍵詞、正文、圖表、註解、參考文獻、附錄等）。

四、中文字型一律採用新細明體，標點符號及空白字為全形字；英文字型一律為 Times New Roman，標點符號及空白字為半形字體。除各項標題外，內文不分中英文均為 12 點字體。

- 五、文中凡人名，若為外來者，應逕用原文呈現；專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文，若無慣用譯名時，應逕用原文。
- 六、統計數值以四捨五入法取至小數點後第二位為原則。

貳、正文規格

一、中文標題

- (一) 文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

壹、(16 級字體，新細明體，粗體，置中)

一、(14 級字體，新細明體，粗體，齊左)

(一)(12 級字體，新細明體，粗體)

1.(12 級字體，Times New Roman，粗體；標題本身之中文字體為新細明體)

(1)(12 級字體，Times New Roman，標題本身之中文字體為新細明體)

- (二) 第一、二、三級標題上下各空一行。連續有二級標題時，中間只空一行。第四級(含)以下標題上下不空行。

- (三) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

二、英文標題

- (一) 文章篇內的節次及子目，以三個層次為原則，選用次序為：

Introduction (18 級字體，Times New Roman，粗體，置中)

Barriers to Inclusion (14 級字體，Times New Roman，粗體，齊左)

Limited Time for Planning and Training (12 級字體，Times New Roman，斜粗體)

Principal's Attitude (12 級字體，Times New Roman，斜體)

- (二) 第一、二、三級標題上下各空一行。連續有二級標題時，中間只空一行。第四級標題與內文同列不縮排。

- (三) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

參、引用文獻格式

一、內文引註

單頁—作者(出版年份, p. 頁次)或(作者, 出版年份, p. 頁次)

多頁—作者(出版年份, pp. 頁次-頁次)或(作者, 出版年份, pp. 頁次-頁次)

- (一) 作者僅一到兩人：

1. 作者：中文作者姓名全列，英文作者僅列姓氏。論文年份：均使用西元年份。

2. 文獻在同一段落中重複引用時，第一次須需完整註明，第二次以後可省略年份；若在不同段落中重複引用時，則仍需完整註明。

蕭顯勝（2004）發現.....

（蕭顯勝，2004）發現.....

王麗雲與潘慧玲（2000）進行研究.....

（王麗雲、潘慧玲，2000）進行研究.....

Bowlby（1969）提出.....

（Bowlby, 1969）提出.....

Hazan 與 Shaver（1987）.....

（Hazan & Shaver, 1987）.....

（二）作者為三至五人：

1. 作者間以頓號「、」連接，最末再加上「與」、「和」或「及」字。
2. 在同一段落中重複引用時，第一次須需完整註明，第二次以後僅需寫出第一位作者再加「等」字，可省略年份。若在不同段落中重複引用，僅需寫出第一位作者再加「等」字，但仍需註明年份。

第一次引用：陳嘉彌、潘慧玲、魏惠娟、張明輝與王麗雲（2004）.....

（陳嘉彌、潘慧玲、魏惠娟、張明輝、王麗雲，2004）.....

第二次引用：同一段落：陳嘉彌等.....

不同段落：陳嘉彌等（2004）.....

（陳嘉彌等，2004）.....

第一次引用：Waters、Merrick、Treboux、Crowell 與 Albersheim（2000）.....

（Waters, Merrick, Treboux, Crowell, & Albersheim, 2000）.....

第二次引用：同一段落：Waters 等.....

不同段落：Waters 等（2000）.....

（Waters et al., 2000）.....

（三）作者為六人以上：僅需寫出第一位作者，再加上「等」字。

李明濱等（1993）.....

（黃永廣等，2003）.....

Altermatt 等（2002）.....

（Hong et al., 2004）.....

(四) 作者為團體或機構時，第一次出現寫出全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱：

.....而且英國的教育與技能部 (Department for Education and Skills [DfES], 2003) 甚至提供.....,以使用來評量學生的進步情形 (DfES, 2003)。

(五) 引用文獻為英文作者時，若有兩筆文獻之第一作者姓氏相同時，須列出第一作者「名字」簡稱：

學者 I. Light (2006)，以及 M. A. Light 與 Light (2008) 針對.....。

(六) 同時引用多筆文獻時，依中文、日文、英文之順序排列；中文作者按筆劃排序，英文則依字母排序。

許多研究 (包美伶, 1989; 吳幼妃, 1980; 吳培源, 1978; 林美秀, 1993; 陳麗桂, 1994; 曹博盛, 2003; 楊國樞、楊有為、蕭育汾, 1974; Hart & Risley, 1992; Tabors, Roach, & Snow, 2001) 指出.....。

(七) 同時引用同作者同年代多筆文獻時，應以 a、b、c..... 標示，並依此排序：

Peerenboom (2000a, 2000b) 認為.....。

(八) 引用翻譯文獻時：

(原作者，原著出版年份/譯本出版年份)

(Author, PY of Original Work/PY of Translated Work)

(Bourdieu, 1972/1977)

(九) 若引文超過四十字，則須另起一段，中文稿件改為標楷體 12 點字體、英文稿件改為斜體 12 點字體，左右縮排兩字元，與正文間前後空一行：

Esteve (2000, p. 197) 在〈二十世紀末的教師角色轉變：未來的新挑戰〉一文中指出：

過去二十年在社會、政治、經濟的改變已經轉化了我們的社會結構，教育系統從精英教育走向大眾教育，這不只關係到師生數量的增加，.....，也需改變教學的角色及重新定位教學方法以適應新情境。

二、參考文獻

必須全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻。文獻順序以中文文獻在

先、外文文獻在後。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻則依作者姓氏字母順序排列。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行中文內縮二個字；英文內縮四個字母。接受刊登之論文，作者應另提供參考文獻之 DOI 號，以及中文參考文獻之英譯資料。

(一) 期刊與雜誌類，資料順序：作者（年代）。篇名。期刊（雜誌）名稱，卷（期），頁數。

1. 作者為一到七位：需全列出作者姓名

張鑑如（2002）。推動親子共讀之研究。《國民教育》，42（5），43-49。

宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩（2003）。閱讀動機量表的修訂和應用。《測驗年刊》，46，22-38。

Olson, L. (2004). The United Kingdom: An educator's guide. *Education Weekly*, 23(34), 22.

Ayduk, O., Mendoza-Denton, R., Mischel, W., Downey, G., Peake, P., & Rodriguez, M. (2000). Regulating the interpersonal self: Strategic self-regulation for coping with rejection sensitivity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 776-792.

2. 八位（含）以上作者群，則僅列出前六位與最後一位作者姓名，中間以「...」連接

潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳...蔡濱如（2004）。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。《教育研究資訊》，12（4），129-170。

Eisenberg, N., Zhou, Q., Losoya, S. H., Fabes, R. A., Shepard, S. A., Murphy, B. C., ...Cumberland, A. (2003). The relations of parenting, effortful control, and ego control to children's emotional expressivity. *Child Development*, 74, 875-895.

(二) 書籍類，資料順序：作者（年代）。書名（版數）。出版地：出版社。

1. 個人為書籍作者：作者人名的寫法請參照期刊類規定

陳麗桂（1991）。《戰國時期的黃老思想》。臺北市：聯經。

吳清山、黃美芳、徐緯平（2002）。《教育績效責任研究》。臺北市：高等教育。

Jennings, J. F. (1998). *Why national standards and tests? Politics and the quest for better schools*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Hammill, D. D., Brown, V. L., Larsen, S. C., & Wiederholt, J. L. (1981). *Test of adolescent language*. Circle Pines, MN: AGS.

2. 團體機構作者，需列全名

教育部（2001）。《國民中小學學生成績評量準則》。臺北市：作者。

National Commission on Education. (1993). *Learning to succeed*. London, UK: Heinemann.

3. 編輯的書本

光佑文化編輯部（主編）（1996）。*幼兒教育模式—世界幼教趨勢與臺灣本土經驗*。新北市：光佑文化。

Chippendale, P. R., & Wilkes, P. V. (Eds.). (1977). *Accountability in education*. Queensland, AU: University of Queensland.

4. 收錄於書中的一章：作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版地點：出版商。

林清江（1992）。我國教師職業聲望與專業形象之調查研究（第三次）。載於中華民國比較教育學會（主編），*兩岸教育發展之比較*（pp. 1-73）。臺北市：師大書苑。

Clarke-Stewart, K. A. (1984). Programs and primers for childrearing education: A critique. In R. P. Boger, G. E. Bloom, & L. E. Lezotte (Eds.), *Child nurturance, vol. 4: Child nurturing in the 1980s* (pp. 125-155). New York, NY: Plenum Press.

5. 翻譯類書籍

Rowling, J. K. (2001)。*哈利波特—阿茲卡班的逃犯*（彭倩文，譯）。臺北市：皇冠。（原著出版於1999年）

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London, UK: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)

（三）其他研究報告或論文

1. 未出版之碩博士學位論文

黃美芳（2002）。*美國學校教育績效責任制及其在我國實施可行性之研究*（未出版碩士論文）。臺北市立師範學院，臺北市。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University, West Lafayette, IN.

2. 會議／專題研討會中發表的論文（中文論文不論是發表於一般會議或是專題研討會，其格式一樣，英文則有不同，詳見下例）

(1)載於專題研討會論文集

張子超 (1998)。從環境教育觀點談中小學海洋教育之目標與推行。載於國立臺灣海洋大學主辦之「國際海洋年海洋之心研討會」論文集 (pp. 62-70), 基隆市。

Chang, T.-C. (1998). Analyzing the objectives and implementation of marine education in elementary and middle schools from environmental education perspective. In National Taiwan Ocean University (Ed.), *Symposium of "Ocean Love of International Ocean Year"* (pp. 62-70), Keelung, Taiwan.

(2)發表於專題研討會但未出版

Frances, R., & Helen, F. (2001, April). Teacher education, professional development and the conduct of educational research. In J. Clandinin (Chair), *Examining the 'trustworthiness' of narrative practices in teaching and teacher education*. Symposium conducted at the annual meeting of American Educational Research Association, Seattle, WA.

(3)發表於會議但未出版

蘇錦麗 (2003, 3月)。美國大學校務評鑑認可標準之探析—以 WASC 為例。論文發表於大學校院品質指標建立之理論與實際學術研討會, 臺北市。

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

3. 委託／贊助研究報告

(1)沒有計畫編號者

李保玉 (1992)。山地與一般地區學前兒童語文學習能力之研究。臺灣省政府教育廳委託報告。南投縣：臺灣省政府教育廳。

(2)有計畫編號者

邱上真、洪碧霞 (1997)。國語文低成就學生閱讀表現之追蹤研究 (II) —國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究 (II)。科技部專題研究計畫成果報告 (NSC86-2413-H-017-002-F5)。高雄市：國立高雄師範大學。

4. 出自特定資料庫之報告

Becher, R. M. (1984). *Parent involvement: A review of research and principles of successful practice*. Retrieved from ERIC database. (ED247032)

(四) 網路資料

黃以敬 (2004, 2 月 23 日)。從小學到大學, 面臨新生荒。自由時報。取自
<http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm>

Malico, M., & Langon, D. (2003). *Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time: Another important milestone reached in the implementation historic law*. Retrieved from <http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

肆、圖表與照片

- 一、本刊為單色印製, 圖表須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。照片視同圖處理, 並應註明縮放比例。
- 二、圖表標題須簡明扼要, 圖之標題置於圖下置左, 表之標題則置於表的左上角。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號, 同時與前後文空一行。
- 三、若有資料來源, 應附加說明, 同時可視需要加以註解, 圖表中文字可用簡稱, 若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現, 則須於圖表的註解中列出全稱。圖表之說明與註解, 其符號與文字應配合圖表大小, 以能清楚辨識為主。

圖例：

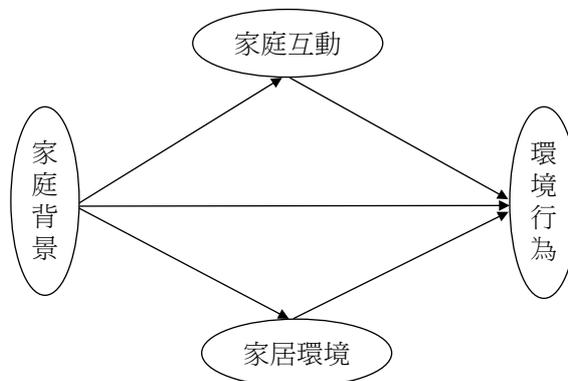


圖 1. 國小學童環境行為家庭影響模式概念。引自「篇名」, 作者名, 年份, 期刊名, 卷(期), p. 頁碼。

- 四、表格之製作, 以簡明清楚為原則, 採用橫線繪製, 以不使用直欄分隔線為原則 (中間與兩邊不必畫線)。

表例：

表 2

實驗教學前兩組學生的作文成績比較（獨立 t 考驗）

項目	控制組 $n=20$		實驗組 $n=20$		兩組平均差 ^c	t 值
	平均數	標準差	平均數	標準差		
內容 ^a	5.25	1.03	3.73	1.08	1.52	4.57***
組織 ^a	5.23	.95	3.85	1.07	1.38	4.31***
文法 ^a	5.44	1.08	4.17	1.18	1.27	3.53*
語辭 ^a	5.39	1.08	4.15	1.13	1.24	3.55**
整體 ^b	21.32	3.81	15.90	4.18	5.42	4.28***

註：.....。

^a各項目的滿分為 10；^b整體分數為四個分項的得分加總；^c兩組平均差 = 控制組平均數 - 實驗組平均數。

* $p < .05$. ** $p < .01$. *** $p < .001$.

五、每一個圖表的大小以不超過一頁為原則，如超過時，須在前頁的表右下方加上（續）或是(continued)，並於下頁表標題後方加上（續）或是(continued)。