

編輯室報告

本期教育科學研究期刊將刊登的九篇論文。依其研究議題，共可分為以四大議題：數位學習（三篇）、自我效能或自我認同（三篇）、道德認知與教育（兩篇），以及閱讀教育的城鄉差異（一篇）。下文將依此四大議題，介紹各篇論文。

有關數位學習方面，《以面對面、Moodle、Office 365進行課後活動對英文學習動機、學習成效及同儕互動之影響》該研究如論文題目一般，在探討該三種教學法對英文學習之課後活動的影響。該研究得到有趣發現：不同教學活動在學習動機、學習成效與同儕互動上，各有專擅。且該研究也透過歷程分析，說明在數位平台上的互動頻率與其學習動機與成效的關聯。

《專家與生手的差異在哪裡？以滯後序列分析數位五連方拼圖遊戲的空間行為模式為例》則以數位五連方拼圖遊戲為例，採用混合設計（整合滯後序列分析、數位學習歷程、以及相應的質性資料），探討有別於生手的專家系統性思維（監控、評估與快速修正）。該研究結果對於針對專家養成的教學設計有重要的貢獻。

《體現動態視覺化對中學生學習代數式基本運算的影響》試圖利用手勢動作之體現模擬的學習方法，解決動態視覺化（例如：動畫）因瞬逝效應而不利認知學習的困境。該研究清楚說明如何將體現模擬的方法融入代數基本運算的動畫之中，以及該作法的具體成效。該研究提供數學教材設計者以證據為基礎的體現模擬教材設計。

其次，有關自我效能或是自我認同方面，《教師協作在校長教學領導對教師自我效能影響的多層次中介效果研究：兼論教育階段的調節效果》針對2018年之教學與學習國際調查（TALIS）進行多層次分析，探討校長教學領導與學校教師協作（學校層級），以及教師協作（教師層級），對教師自我效能的直接或間接影響，以及教育階段（國小、國中和高中）所扮演的調節角色。該研究對於可能影響教師自我效能的因素，提供了巨觀的視野。

《探討科學探究文創工作坊提升高中職學生科學探究自我效能之差異與預測力》該研究探討參與工作坊之學生所在區域（北、中、南區）、性別及是否主動參加上的不同是否會在科學探究自我效能上產生差異。此外，該研究亦探討「科學探究自我效能」與其分向度之間的關聯。該研究的結果可作為未來規劃非正式學習活動時的重要參考。

《設計思考人生課程的發展與實施：以技職校院師資生為例》以設計思考融入生涯發展之工作坊協助技職校院之師資生，提升自我覺察力、強化個人認同與生涯定向。該研究的結果可供未來師培教育相關生涯發展課程的參考。

再則，有關道德方面，《國小資優生道德認知對新冠疫情病患態度之現況與其關聯：以對新冠疫情之情緒為調節變項》該研究在比較國小資優生和普通生在道德認知、新冠疫情情境

下的情緒，以及對病患的態度等變項上的差異，以及上述三個變項之間的關聯性。上述研究結果，可提供未來資優教育情意輔導上的重要參考。

《亟需「化零為整」的品格教育：道德認同的轉向及其對品格教育的啟示》該研究以系統性文獻回顧的方式，指出現今品格教育常忽視品格的完整性與個殊性。該研究並以道德楷模教育為典範，以道德認同為實踐方法，希望可達到化零為整的成效。該研究的結果與觀點，提供品格教育一個重要的新觀點，其或可補現行品格教育之不足，或達相輔相成的成效。

最後，《臺灣閱讀教育治理之城鄉差異探究》該研究以多重個案研究法，選擇差異最大的四個個案縣市，分析與比較地方政府推動閱讀教育之策略與治理上的特性，據此解釋我國閱讀教育之所以城鄉落差的可能原因。該研究的結果與建議可作為未來地方政府推動閱讀教育的參考。

《教育科學研究期刊》第 67 卷第 4 期副主編

劉子鍵謹識